

Artículo de Reflexión

Reflection Article

El docente de metodología de la investigación en la educación superior: perfil, formación y desafíos en el contexto académico actual

The research methodology teacher in higher education: profile, training, and challenges in the current academic context.

Presentado

11/03/2025

Aceptado

30/04/2025

Autor:

Henry Isael Álvarez Pineda

Licdo. En Enfermería.

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud.

Docente Tiempo Completo adjunto a la Unidad de Investigación.

San Miguel, El Salvador.

halvarez@ieproes.edu.sv

<https://orcid.org/0009-0005-8147-1027>

RESUMEN

Este artículo realiza una revisión sistemática del perfil del docente de metodología de la investigación en la educación superior, enfocándose en las características profesionales esenciales, los requisitos formativos y los principales desafíos que enfrentan los docentes en el contexto académico actual. Utilizando un enfoque sistemático, se recopilan y analizan estudios recientes sobre la formación docente y la enseñanza de la investigación, con el objetivo de identificar patrones y tendencias en las mejores prácticas y barreras presentes en la enseñanza de la metodología de la investigación. Adicionalmente, se adopta un enfoque teórico para explorar las teorías subyacentes sobre la enseñanza de la investigación, evaluando cómo estos marcos conceptuales pueden influir en el perfil del docente y en la calidad de la educación superior. Los resultados muestran que la falta de formación metodológica adecuada en los docentes, la resistencia a la integración de nuevas tecnologías pedagógicas y la escasez de

metodólogos especializados son factores que limitan la efectividad de la enseñanza de la investigación. En conclusión, se enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías activas, promover la integración de herramientas tecnológicas y desarrollar enfoques pedagógicos más dinámicos que favorezcan el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Palabras clave: metodología de la investigación, formación docente, tecnologías educativas, enfoques pedagógicos, educación superior.

ABSTRACT

This article systematically reviews the profile of research methodology teachers in higher education, focusing on essential professional characteristics, training requirements, and the main challenges faced by teachers in the current academic context. Using a systematic approach, recent studies on teacher training and research teaching are compiled and analyzed, with the aim of identifying patterns and trends in best practices and barriers to teaching research methodology. Additionally, a theoretical approach is adopted to explore the underlying theories of research teaching, assessing how these conceptual frameworks can influence the teacher's profile and the quality of higher education. The results show that the lack of adequate methodological training for teachers, resistance to the integration of new pedagogical technologies, and a shortage of specialized methodologists are factors that limit the effectiveness of research teaching. In conclusion, the need to train teachers in active methodologies, promote the integration of technological tools, and develop more dynamic pedagogical approaches that foster collaborative learning and critical thinking is emphasized.

Keywords: research methodology, teacher training, educational technologies, pedagogical approaches, higher education.

INTRODUCCIÓN

El perfil del docente de metodología de la investigación en la educación superior es un componente esencial en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Este perfil no solo involucra la capacidad de transmitir conocimientos técnicos relacionados con el diseño, ejecución y análisis de investigaciones, sino también la habilidad para cultivar una mentalidad

crítica y analítica en los estudiantes, promoviendo su capacidad para cuestionar, interpretar y generar nuevos conocimientos. En este sentido, el rol del docente va más allá de ser un simple transmisor de información; se configura como un guía estratégico en el proceso de formación integral del estudiante. Un caso frecuente en muchas instituciones educativas ocurre cuando un docente, con años de experiencia en la enseñanza tradicional, enfrenta dificultades para implementar nuevas metodologías en sus clases. A pesar de reconocer que los métodos activos de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), pueden mejorar significativamente la calidad de los proyectos de investigación de los estudiantes, se resiste a adoptarlos por temor a no obtener los resultados deseados. Este temor se ve reforzado por la falta de capacitación específica en estas nuevas metodologías, lo que refleja un desafío recurrente en la educación superior: la resistencia al cambio. Esta resistencia es una barrera clave que impide una evolución efectiva en las prácticas pedagógicas de la investigación.

Según Monterrosa Castro (2024), la formación investigativa es uno de los pilares fundamentales para la creación de una sociedad del conocimiento, lo que resalta la importancia de los docentes de metodología de la investigación en la educación superior para alcanzar esta meta, aunque Monterrosa Castro (2024) propone un enfoque innovador, cabe preguntarse si este es realmente factible en contextos de recursos limitados, donde la capacitación continua de los docentes puede enfrentar barreras significativas. La necesidad de capacitar a los docentes para enfrentar estos retos y adaptarse a las exigencias del contexto actual se hace evidente, ya que la resistencia al cambio puede ser un obstáculo importante para la innovación pedagógica en la enseñanza de la investigación.

Más allá de la transmisión de saberes técnicos, los educadores deben estar capacitados para enfrentar los desafíos de los nuevos enfoques pedagógicos que surgen en el contexto de la globalización y la digitalización del ámbito académico. En la actualidad, la incorporación de las tecnologías digitales en el proceso educativo ha reconfigurado las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la investigación. La capacitación constante del docente en estas áreas se ha convertido en una necesidad imperante para mantenerse a la vanguardia de las innovaciones tecnológicas y pedagógicas. Investigaciones recientes

apuntan a que el uso adecuado de herramientas tecnológicas puede potenciar la capacidad de los estudiantes para desarrollar proyectos de investigación más completos y metodológicamente sólidos (Acosta Luis, 2021; Sánchez-Caballé, 2023).

Por otro lado, los desafíos inherentes a la enseñanza de la metodología de la investigación incluyen la necesidad de integrar enfoques pedagógicos que favorezcan un aprendizaje activo y colaborativo. Según Ruiz Samaniego (2024), uno de los mayores retos es la resistencia de los docentes a cambiar sus enfoques tradicionales hacia una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades del siglo XXI. En este contexto, la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y la capacitación continua se presentan como estrategias esenciales para garantizar que los docentes puedan cumplir con los objetivos educativos y formar investigadores competentes.

Los estudios previos también han señalado que la calidad de la enseñanza de la metodología de la investigación depende en gran medida de las competencias profesionales del docente, que incluyen habilidades pedagógicas, dominio de las técnicas de investigación y una comprensión profunda de las necesidades del estudiante en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Mendoza-Chacón (2024), una adecuada formación continua y la actualización metodológica son esenciales para el éxito de los docentes en su rol de formadores de investigadores. Este aspecto cobra especial relevancia en un contexto educativo en el que los estudiantes exigen una mayor cercanía y apoyo por parte de sus docentes, quienes deben ser capaces de integrar en su enseñanza no solo el conocimiento disciplinar, sino también estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

El objetivo de este artículo es examinar de manera integral el perfil del docente de metodología de la investigación en la educación superior, haciendo énfasis en tres componentes clave: (1) las características profesionales esenciales que debe poseer el docente, (2) los requisitos formativos para enseñar esta disciplina en el nivel universitario y (3) los principales desafíos a los que se enfrentan los docentes en el contexto académico contemporáneo. A lo largo del desarrollo del artículo, se analizarán las teorías y estudios previos que han abordado estos

aspectos, con el fin de identificar las competencias necesarias para los docentes en este campo y las tendencias actuales en la formación docente para la enseñanza de la metodología de la investigación.

DESARROLLO

El perfil del educador en el ámbito de la metodología investigativa en la educación superior es fundamental para el desarrollo de habilidades analíticas y críticas en los estudiantes universitarios. Esta sección explora en detalle los diversos componentes que conforman el perfil ideal del docente en esta área, prestando especial atención a sus competencias profesionales, a la formación académica necesaria para impartir dicha disciplina y a los desafíos que enfrenta en el contexto académico actual. A medida que la educación superior evoluciona, también lo hacen las demandas y las expectativas de los docentes en cuanto a su capacidad para formar investigadores competentes y adaptados a un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado.

En este contexto, se analizaron las características que definen a un docente exitoso de metodología de la investigación, incluyendo la necesidad de un profundo dominio de las técnicas de investigación, así como una continua actualización pedagógica y técnica. Asimismo, se discuten los desafíos clave que los docentes enfrentan al intentar adaptar sus prácticas de enseñanza a las nuevas exigencias del entorno educativo, en particular, la integración de tecnologías digitales y enfoques pedagógicos innovadores. Por último, se revisaron las tendencias emergentes en la formación docente que favorecen el aprendizaje activo y colaborativo, así como la incorporación de métodos interdisciplinarios que enriquecen la enseñanza de la investigación en la educación superior.

1. Perfil profesional del docente de metodología de la investigación

El perfil del docente de metodología de la investigación en la educación superior requiere de un conjunto de competencias tanto técnicas como pedagógicas, que le permitan gestionar y guiar a los estudiantes en el proceso de adquisición de habilidades investigativas. Según Monterrosa Castro (2024), el educador debe ser un experto no solo en los métodos de análisis investigativo-cualitativos y cuantitativos, sino también en la aplicación de estos enfoques dentro del contexto académico particular en el que se desenvuelven los estu-

diantes. Este conocimiento profundo debe ir acompañado de habilidades para enseñar de manera efectiva estos procesos, de forma que los estudiantes comprendan la importancia de la investigación y puedan abordar problemáticas complejas de manera crítica y fundamentada.

La instrucción en estrategias investigativas no debe limitarse a la simple transmisión de saberes técnicos. De acuerdo con Echeverría Guzmán (2024), el docente debe ser capaz de fomentar el pensamiento crítico y el cuestionamiento, que son la base de todo proceso investigativo. El docente, entonces, se convierte en un facilitador del aprendizaje, cuya tarea es ayudar a los estudiantes a desarrollar un enfoque reflexivo sobre los datos, las teorías y los métodos aplicados en la investigación. Este perfil debe integrar también competencias para el uso y gestión de herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje autónomo y la investigación práctica, un aspecto clave en el panorama educativo actual. El docente no solo debe ser capaz de usar tecnologías, sino también de adaptarlas a sus enfoques pedagógicos, convirtiéndolas en herramientas que potencien la capacidad investigativa de los estudiantes, tal como se menciona en la introducción.

En muchos contextos educativos, se ha observado que la adopción de metodologías activas y colaborativas, apoyadas por plataformas digitales, mejora significativamente la calidad del aprendizaje y la metodología de la investigación no tiene por qué ser la excepción. El uso de herramientas tecnológicas como foros de discusión en línea, wikis colaborativas y plataformas de trabajo en grupo pueden permitir que los estudiantes interactúen de manera constante, intercambien ideas, y realicen un seguimiento mutuo de los avances en sus investigaciones. Estos métodos no solo favorecen un aprendizaje más activo y dinámico, sino que también han demostrado mejorar la calidad de los aprendizajes y también puede ser aplicado a los proyectos de investigación, ya que los estudiantes, al colaborar y recibir retroalimentación, son capaces de aplicar enfoques más profundos y variados en sus estudios. La integración de estas herramientas también fomenta el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, los cuales son esenciales para la formación integral de los futuros investigadores.

2. Formación académica y continua de los docentes

La formación académica de los educadores en estrategias metodológicas debe abarcar una doble vertiente: por un lado, el dominio exhaustivo de los métodos y técnicas de análisis investigativo, y por otro, la capacitación continua en pedagogía y tecnologías educativas. La capacidad de los docentes para mantenerse actualizados frente a los avances en metodologías de investigación y en nuevas herramientas tecnológicas es esencial para garantizar que sus estudiantes reciban una formación de calidad. Según Vidal-Moruno (2024), la formación continua es indispensable, ya que la evolución de las herramientas tecnológicas y el advenimiento de nuevas corrientes metodológicas demandan una constante actualización del docente.

Además, la formación pedagógica debe incluir el desarrollo de habilidades para enseñar en contextos diversos y, a menudo, desafiantes. La formación de los docentes en metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo, es esencial para garantizar que los estudiantes no solo comprendan los conceptos fundamentales de la investigación, sino que también los apliquen en situaciones prácticas, lo que a su vez fomenta su capacidad de resolución de problemas complejos. La habilidad para integrar nuevas tecnologías en el aula, tales como el uso de software de análisis estadístico y plataformas de colaboración en línea, es una competencia clave que debe formar parte del perfil de formación continua de los docentes (Ferrin, 2024). En este sentido, como se destaca en la introducción, la capacitación constante no solo implica conocer las herramientas tecnológicas, sino también entender cómo estas pueden ser adaptadas a los nuevos enfoques pedagógicos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

En el contexto actual, la rapidez con la que las tecnologías educativas evolucionan plantea un reto constante para los docentes de metodología de la investigación. Muchos docentes experimentan dificultades para integrar herramientas tecnológicas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas debido a la falta de formación en el uso de estas tecnologías. Por ejemplo, los docentes que no están familiarizados con el uso de plataformas colaborativas en línea o con software estadístico avanzado pueden encontrarse limitados en su capacidad para guiar a los estudiantes en la aplicación práctica de los métodos de inves-

tigación. Esto resalta la importancia de programas de formación continua que no solo enseñen el uso de estas herramientas, sino que también promuevan una comprensión más profunda de cómo integrarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La capacitación constante en el manejo de herramientas digitales y metodologías activas permite que los docentes no solo mejoren la calidad de su enseñanza, sino que también se mantengan competitivos en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

3. Desafíos en la enseñanza de la metodología de la investigación

La enseñanza de la metodología de la investigación en la educación superior enfrenta una serie de desafíos complejos que requieren una atención especial, tanto a nivel de la formación docente como en la estructuración de la materia misma. Uno de los mayores obstáculos es la falta de docentes con estudios avanzados y experiencia significativa en investigación, lo que dificulta la transmisión efectiva de los conocimientos necesarios para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes. Muchos docentes, aunque altamente capacitados en sus áreas disciplinares, no poseen una formación metodológica sólida, lo que limita su capacidad para enseñar con profundidad las técnicas y procesos de investigación. Este fenómeno es especialmente notorio en áreas que no están directamente relacionadas con la investigación científica, donde la enseñanza de la metodología de la investigación se percibe con frecuencia como una materia secundaria o de relleno, sin el debido énfasis ni la especialización requerida para formar futuros investigadores competentes.

Además, como señalan Pacheco-Reyes (2024) y Marcano de Blanco (2023), la investigación no siempre es una actividad atractiva para muchos docentes de educación superior, quienes no solo carecen de una motivación intrínseca por la investigación, sino que también sienten inseguridad al enseñar metodologías complejas que requieren una comprensión profunda de los procesos investigativos. Esto contribuye a que la asignatura de metodología de la investigación sea, en algunos casos, vista como un obstáculo tanto para los docentes como para los estudiantes. La falta de una adecuada capacitación en investigación, tanto para los docentes como para los alumnos, crea un ambiente donde la asignatura no recibe la relevancia necesaria, lo que se refleja en una enseñanza poco efectiva y en la baja motivación de los estudiantes.

En muchas universidades, los docentes encargados de enseñar metodología de la investigación provienen de disciplinas que no están directamente relacionadas con la investigación científica, como las humanidades o áreas sociales. Esto puede generar un desafío significativo, ya que estos docentes, aunque competentes en sus campos, a menudo carecen de una formación metodológica rigurosa que les permita enseñar la materia con la profundidad necesaria. En algunos casos, esto se traduce en una enseñanza superficial de los métodos de investigación, lo que no permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para realizar investigaciones de calidad. Además, la resistencia al cambio en los enfoques pedagógicos tradicionales y la falta de interés en integrar nuevas metodologías de enseñanza de la investigación también constituyen barreras que dificultan el progreso hacia una enseñanza más dinámica y efectiva.

Por otro lado, muchos docentes se enfrentan a la desmotivación de los estudiantes, quienes a menudo perciben la metodología de la investigación como una asignatura complicada y ajena a sus intereses. Esta actitud puede ser consecuencia de la forma en que se ha impartido la materia en etapas previas de su formación, con enfoques muy centrados en la teoría y poco en la aplicación práctica. Los docentes que no logran conectar los contenidos con problemas reales o investigaciones aplicadas pueden encontrar que sus estudiantes se sienten desconectados y desinteresados en el proceso investigativo.

Un desafío adicional se presenta en el desinterés de los propios estudiantes por la metodología de la investigación, lo cual puede ser consecuencia de la forma en que se ha impartido la materia en etapas previas de su formación académica. En muchos casos, los estudiantes consideran la investigación como una tarea difícil o irrelevante, especialmente cuando la materia ha sido enseñada de manera rígida y descontextualizada, sin una conexión directa con sus áreas de interés. Esto puede llevar a una actitud de resistencia, donde los estudiantes perciben la metodología de la investigación como una barrera para avanzar en su formación académica. La falta de herramientas tecnológicas adecuadas, como software especializado en análisis de datos o acceso a plataformas colaborativas, también contribuye a que la enseñanza de la investigación se perciba como ineficaz, ya que los estudiantes no tienen la oportunidad de aplicar los

conocimientos de manera práctica y tangible.

El reto más grande, sin embargo, radica en la escasez de metodólogos especializados en la enseñanza de la investigación. La formación de investigadores altamente capacitados requiere profesionales con un perfil metodológico robusto, que no solo cuenten con una formación teórica sólida, sino que también estén comprometidos con el desarrollo de nuevas formas de enseñar investigación. Estos profesionales, sin embargo, son escasos en la educación superior, lo que limita aún más la posibilidad de ofrecer una formación de calidad en investigación. El escaso interés por la investigación en algunas áreas de conocimiento y la falta de una formación metodológica adecuada crean un círculo vicioso, donde tanto los docentes como los estudiantes se ven desmotivados ante la enseñanza de la metodología de la investigación. Para superar este desafío, es imperativo contar con docentes con un perfil metodológico especializado que no solo comprendan la importancia de la investigación en el ámbito académico, sino que también sean capaces de motivar a los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para convertirse en investigadores competentes.

4. El rol de la tecnología en la enseñanza de la investigación

La integración de la tecnología en la enseñanza de la metodología de la investigación es una de las áreas más relevantes en la educación superior contemporánea. La incorporación de herramientas tecnológicas no solo facilita el acceso a recursos educativos y bases de datos científicas, sino que también optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según López Escobar (2023), el uso de plataformas digitales, bibliotecas electrónicas y software especializado en análisis de datos permite a los estudiantes acceder a un mayor volumen de información de manera más eficiente, lo que amplía sus perspectivas y les permite abordar investigaciones más complejas.

Además, las tecnologías digitales propician un aprendizaje más colaborativo y flexible. Los docentes pueden utilizar plataformas de aprendizaje en línea para facilitar el trabajo en equipo entre estudiantes, permitiendo que se intercambien ideas, recursos y resultados en tiempo real. Sin embargo, como advierte Monteverde (2022), la implementación de tecnología debe realizarse de manera consciente y planificada. No se trata solo de incorporar herramientas digi-

tales, sino de utilizarlas de forma que realmente potencien el aprendizaje y la investigación, sin generar distracción o dependencia excesiva.

5. Nuevas tendencias en la formación docente para la enseñanza de la investigación

El panorama educativo está experimentando un cambio hacia enfoques pedagógicos más dinámicos y centrados en el estudiante. La enseñanza de la metodología de la investigación ya no se limita a una transmisión unidireccional de información, sino que implica un proceso activo de aprendizaje colaborativo y reflexivo. Según Acosta Luis (2021), este enfoque requiere que los docentes adopten un rol más flexible y menos autoritario, permitiendo que los estudiantes tomen un papel activo en el desarrollo de su propia investigación. Las nuevas tendencias en la formación docente proponen una enseñanza más personalizada, en la que los docentes ajustan sus estrategias y recursos a las necesidades específicas de los estudiantes, potenciando su capacidad para investigar de manera independiente.

Este enfoque también implica la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan la interdisciplinariedad. La investigación en la educación superior ya no se restringe a una sola disciplina, sino que está cada vez más influenciada por enfoques y perspectivas de diversas áreas del conocimiento. Este cambio requiere que los docentes fomenten en sus estudiantes una visión amplia y flexible, que les permita abordar problemas desde múltiples perspectivas y aplicar métodos investigativos de diferentes disciplinas. La capacidad de los docentes para integrar estos enfoques interdisciplinarios será un factor crucial en la formación de los investigadores del futuro.

CONCLUSIONES

El perfil del docente de metodología de la investigación en la educación superior es un componente fundamental en la formación de investigadores competentes, capaces de contribuir al avance del conocimiento en diversas áreas científicas y académicas. A lo largo de este artículo, se ha subrayado la necesidad de que los docentes posean una combinación de competencias técnicas rigurosas en investigación y habilidades pedagógicas avanzadas, que les per-

mitan no solo impartir conocimientos, sino también guiar a los estudiantes en la construcción de habilidades críticas, analíticas y reflexivas. Este enfoque integral asegura que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de información, sino que se conviertan en participantes activos en el proceso de investigación.

La formación continua de los docentes es indispensable para garantizar que estos mantengan un dominio actualizado sobre las metodologías de investigación, especialmente en un contexto educativo cada vez más influenciado por la digitalización y la globalización. Los desafíos identificados, tales como la escasez de docentes metodólogos altamente especializados, la falta de motivación de los estudiantes hacia la investigación y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, resaltan la urgencia de revisar y actualizar los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la metodología de la investigación. A medida que las demandas de la educación superior evolucionan, es esencial que los docentes no solo se actualicen en términos de contenido, sino también en cuanto a las metodologías y tecnologías pedagógicas emergentes que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la investigación es un factor clave para mejorar tanto la calidad de los proyectos investigativos de los estudiantes como su motivación hacia el aprendizaje autónomo. Sin embargo, el uso de tecnologías debe estar acompañado de una capacitación docente sólida, que permita integrar estas herramientas de manera eficaz en los procesos pedagógicos. Además, los enfoques metodológicos actuales deben orientarse hacia un aprendizaje más colaborativo, basado en proyectos y en el desarrollo de competencias transversales, como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. El docente debe ser capaz de adaptar su enseñanza a las características y necesidades específicas de los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje más inclusivos y dinámicos.

Es imperativo que las instituciones educativas no solo inviertan en la formación continua de los docentes, sino que también fomenten un cambio cultural hacia una enseñanza más crítica, creativa e interdisciplinaria. Los docentes deben ser agentes transformadores en el aula, adaptándose a los nuevos enfoques pedagógicos y utilizando las tecnologías emergentes para inspirar a los estudiantes

a desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo. Este cambio no solo debe involucrar el aspecto técnico de la enseñanza, sino también la creación de un ambiente que impulse la innovación pedagógica. Para avanzar en la mejora de la enseñanza de la metodología de la investigación, es necesario que las instituciones educativas inviertan en la capacitación continua de los docentes, no solo en los aspectos técnicos de la investigación, sino también en la pedagogía digital y las metodologías activas. Además, debe promoverse la creación de redes de colaboración académica que permitan compartir mejores prácticas y recursos educativos, favoreciendo una enseñanza más abierta y accesible.

En cuanto a futuras investigaciones, es fundamental explorar la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la enseñanza colaborativa, en el contexto específico de la metodología de la investigación. Estas investigaciones pueden aportar evidencia empírica sobre la efectividad de estas metodologías en la mejora de la calidad de la enseñanza y la motivación de los estudiantes. También sería relevante investigar el impacto de las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el análisis de grandes datos (Big Data), en la enseñanza de la metodología de la investigación, explorando cómo estas herramientas pueden transformar las prácticas pedagógicas y la producción de conocimiento.

Por último, se recomienda realizar estudios que exploren el perfil del docente de metodología de la investigación en diversas disciplinas académicas, con el fin de identificar características comunes y diferencias en los enfoques pedagógicos empleados, así como las barreras y facilitadores en la implementación de la enseñanza de la investigación en distintos campos. Este enfoque interdisciplinario podría ofrecer información relevante y significativa y valiosa sobre cómo mejorar la formación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior.

REFERENCIAS

- Acosta Luis, D. R. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Metodología de la investigación en la educación superior*, 13(4), 283-293.
https://www.researchgate.net/publication/355927972_Metodologia_de_la_investigacion_en_la_educacion_superior
- Echeverría Guzmán, Á. Y. (2024). Desafíos de metodología de la investigación educativa en la era de modernidad líquida. *Revista Cientific*, 9(32), 10-16.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.0.10-16>
- Ferrin, L. (21 de Febrero de 2024). *La importancia de la investigación en educación: forjando el futuro a través del conocimiento*. <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/la-importancia-de-la-investigacion-en-educacion-forjando-el-futuro-traves-del-conocimiento>
- López Escobar, D. (2023). Problemas y desafíos de la investigación en educación superior: caso Universidad Modular Abierta. *Revista Guatemalteca De Cultura*, 3(2), 12-20. <https://doi.org/10.46954/revistaguatatecultura.v3i2.32>
- Marcano de Blanco, E. (2023). Enseñanza de la metodología de la investigación en la educación universitaria. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 270–292. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)270-292](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)270-292)
- Mendoza - Chacón, B. (2024). Perfil docente desde las dimensiones emergentes en la educación a distancia, UNED de Costa Rica. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 15(2), 102–136. <https://doi.org/10.22458/ca-es.v15i2.5305>
- Monterrosa Castro, I. J. (2024). Perfil del maestro universitario: Un paradigma en el aula sin muros. *Publicaciones E Investigación*, 18(2), 1-14. <https://doi.org/10.22490/25394088.7831>
- Monteverde, A. C. (2022). Calidad de la educación superior: el desafío de la enseñanza de la investigación en la universidad. *Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 313-338. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.575>
- Pacheco-Reyes, J. M. (2024). Desafíos en la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales en las instituciones de nivel superior. *Revista de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*, 2(5), 36-46. DOI 10.5281/zenodo.10811357
- Ruiz Samaniego, M. G. (2024). Estrategias del profesorado para la enseñanza de la investigación en la formación inicial docente. *IE Revista De Investiga-*

- ción Educativa De La REDIECH*, 15,1-20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2131
- Sánchez-Caballé, A. (2023). Análisis de las metodologías docentes con tecnologías digitales en educación superior: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 181-199. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33964>
- Vidal-Moruno, M. (2024). La investigación educativa: desafío en la docencia universitaria. *Portal De La Ciencia*, 5(2), 205-220. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i2.452>
- Villagrán, M. D. (2024). *Retos y desafíos de la enseñanza de metodologías de investigación científica en programas formativos*. Universidad Doctor Andrés Bello. <https://www.unab.edu.sv/books/retos-y-desafios-de-la-ensenanza-de-metodologias-de-investigacion-cientifica-en-programas-formativos/>